



**Tut Kaymakamlığı**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**  
**2019-2023**  
**STRATEJİK PLAN**





## İSTİKLÂL MARŞI



*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerâhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Akif Ersoy [1873 - 1936]

## Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk  
20 Ekim 1927

## İlçe Milli Eğitim Müdürünün Sunuşu



Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder. Bir stratejik plan aşağıda yer alan beş temel soruya verilen yanıtların yer aldığı bir rehber niteliği taşır:

- Şu anda neredeyiz?
- Nerede olmayı istiyoruz?
- Gelişmemizi nasıl ölçebiliriz?
- Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
- Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl saptayabiliriz ve denetleyebiliriz?

Bu sorulara verilecek yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları stratejik planlama belgesinin içeriğini oluştururlar. Stratejik yönetim, kurumun gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye yönelik süreci kapsamaktadır. Stratejik yönetim sürekli iyileştirme ve kaliteye yönelik çabalar, bütçeleme, kaynak planlaması, program değerlendirme performans gözlemleme ve raporlama faaliyetlerini bütünsel hale getirir. Uygulamada stratejik yönetim olmayabilir, ancak temel unsurlar arası Stratejik planlama kalite yönetiminin söz konusu olduğu bir ortamda maksimum performans verir. İdeal koşullarda stratejik planlama kalite anlayışlarıyla bütünsel hale getirilir; bununla birlikte stratejik planlama kalite anlayışları ve çabalarını ortaya koymanın bir aracı olarak da başarılı bir şekilde işleyebilir. Kalite yönetimi paydaş tatminine önem veren bir yaklaşımdır ve süreçlerin, ürünlerin hizmetlerin ve kurumsal kültürün geliştirilmesinde tüm kurum mensuplarının katılımı üzerine temellenmiştir. Burada asıl olan ise tek vuruşluk bir anlayıştan çok sürekli iyileştirmedir.



Kalite yönetimi ve stratejik planlamanın temel unsurları aynıdır ve sorunların ve fırsatların tanımlanmasında sistematik bir yaklaşım sunarlar :

- Paydaş odaklı hizmet ve ürünlerin geliştirilmesi
- Takım ruhu ve personel katılımının vurgulanması
- Sonuçlara yönelik performans ölçümlerinin kullanılması
- Verilerin toplanması ve yorumlanmasına yönelik olma
- Etkin ve etkili kaynak yönetim ve dağılımını içermeye

Kalite yönetimi ve stratejik planlamanın başarılı bir şekilde yürütülmesi vizyon, planlama ve üst yönetimin aktif katılımına ihtiyaç duyar. Ayrıca sürekli eğitim ve pratik yapma, zaman, para ve personel desteğini gerektirir. Kalite yönetimi, çalışma kalitesi ve kültürünün artırılması, paydaş tatmini, çalışanların güdülenmesi, verimlilik, çalışanların yetkilendirilmesi, bürokrasinin ve tekrarın azaltılması, iş süreçlerinin düzenli bir biçimde yürütülmesinin sağlanması nedeniyle popüler bir görünüm kazanmıştır.

Her şeyden önce stratejik planlama ilerlemenin en kolay yolu olarak görülmemelidir; ancak zamanla ilerlemeyi kolaylaştıran bir role sahiptir. Çünkü ortak bir anlayışı yansıtır. Vizyonu içeren hatta gerçekçi olmakla beraber arzulanır ve başarılabilir bir geleceği ortaya koyar.

- Artan ölçüde karmaşık ve dinamik hale gelen dünyamızda değişim için bir yol haritası özelliğine sahiptir.
- Sonuçların elde edilmesine yönelik bir stratejinin oluşturulması ve uygulanmasına yönelik temel oluşturur.
- Gerekli bir yönetsel araçtır.
- Geleceğe yönelik olarak alınan günlük kararların etkilerine vurgu yapması itibarıyla geleceği de kapsamaktadır.
- Planlama uzun vadeli bir bakış açısı taşımasına karşın stratejik hedeflere ulaşmaya yönelik periyodik yaklaşımları ve güncellemeleri içermesi nedeniyle esnek ve uyum sağlayıcı bir nitelik taşır.
- Paydaş desteği için gereklidir.
- İletişimi teşvik eder.

-“Planlamada başarısız olursanız başarısız olmayı planlamışsınızdır.” Kısıtlı kaynaklarla başarılı olmaya çalışan kurumlar yeni ve süregelen sorumlulukları daha düşük maliyetle karşılamaya çalışırlar.

Tüm yönetsel iyileştirme çabaları gibi stratejik planlama uzun vadede kendisini amorti eden bir yatırımdır. Bununla birlikte sihirli bir değnek değildir. Sonuç alabilmek için tüm yönetim ve kurum personeli planda yer alan yükümlülüklerle uyumlu olmalı ve hedeflere ulaşabilmek için plana önem vermelidirler.

### **Başarılı bir stratejik plan:**

- Kurum yöneticisinin tam desteğini almalıdır.
- Her düzeydeki yöneticileri ve çalışanları kapsamalı ve plan, sadece yapanlara terk edilmemelidir.
- Esnek, kurumla uyumlu ve anlaşılır olmalıdır.
- Sorumlulukları açıkça tanımlamalı ve sonuçlara yönelik hesap verebilirliği içermelidir.
- Kurumsal hedef ve amaçlara yönelik anlayışlar üretmeli ve harekete geçirmelidir.
- Uygulandığı çevrenin farkında olmalı ve politik olarak esnek olmalıdır.
- Hedefler, ilkeler, kaynaklar ve getiriler hakkında gerçekçi olmalıdır.
- Paydaşlar arası çatışmaları önlemek için bir strateji ya da yöntemle sahip olmalıdır.
- Zamana uygun, güncel ve sürekliliği olmalı durağan ve modası geçmiş olmamalıdır. Plan ve planlama süreci düzenli olarak değiştirilebilmeli ve incelenebilmelidir.

Müdürlümöze bağlı tüm okul ve kurumlarımızın yapacakları stratejik plan çalışmalarında başarılar dilerim.

**Talip YÜCEL**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

## İçindekiler

### İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Başarılı bir stratejik plan:

İçindekiler

Tablolar

Kısaltmalar

Hizmet Birimleri Kısaltmaları

Tanımlar

Giriş ve Hazırlık Süreci

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Mevzuat Analizi

Üst Politika Belgeleri Analizi

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Paydaş Analizi

Kuruluş İçi Analiz

PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

Vizyonumuz

Temel Değerlerimiz

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize , medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

31

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.....

Amaç 3:Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. ....

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ilçenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir 40

Amaç 5:Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**Error! Bookmark not defined.**

Amaç 6:Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ilçemizin ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir 54

Maliyetlendirme .....

İzleme ve Değerlendirme .....

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....

MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü .....

Performans Göstergeleri.....

## **Tablolar ve Şekiller**

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi**Error! Bookmark not defined.**

Tablo 2: Üst Politika Belgel 14

Tablo 3: Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarını görev bilgilerine göre dağılım

Tablo 4: Fatih Projesi kapsamında verilen donanım

Tablo 5: Cari ve Bakım Onarım Ödenekleri **Error! Bookmark not defined.**

Tablo 6: GZFT Analizi20

Tablo 7: Kaynak Tablosu51

Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu52

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	: Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BHİB	: Basın ve Halka İlişkiler Birimi
BİDB	: Bilgi İşlem Birimi
DHB	: Destek Hizmetleri Birimi
DÖB	: Din Öğretimi Birimi
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme Birimi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İDB	: İÇ Denetim Birimi
İEDB	: İnşaat ve Emlak Birimi
MTEB	: Meslekî ve Teknik Eğitim Birimi
OB	: Ortaöğretim Birimi
ÖDSH	: ÖlÇme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
ÖERHB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
ÖÖKB	: Özel Öğretim Kurumları Birimi
PB	: Personel Birimi
SGB	: Strateji Geliştirme Birimi
TEB	: Temel Eğitim Birimi
TKB	: Teftiş Kurulu Birimi



## Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır.

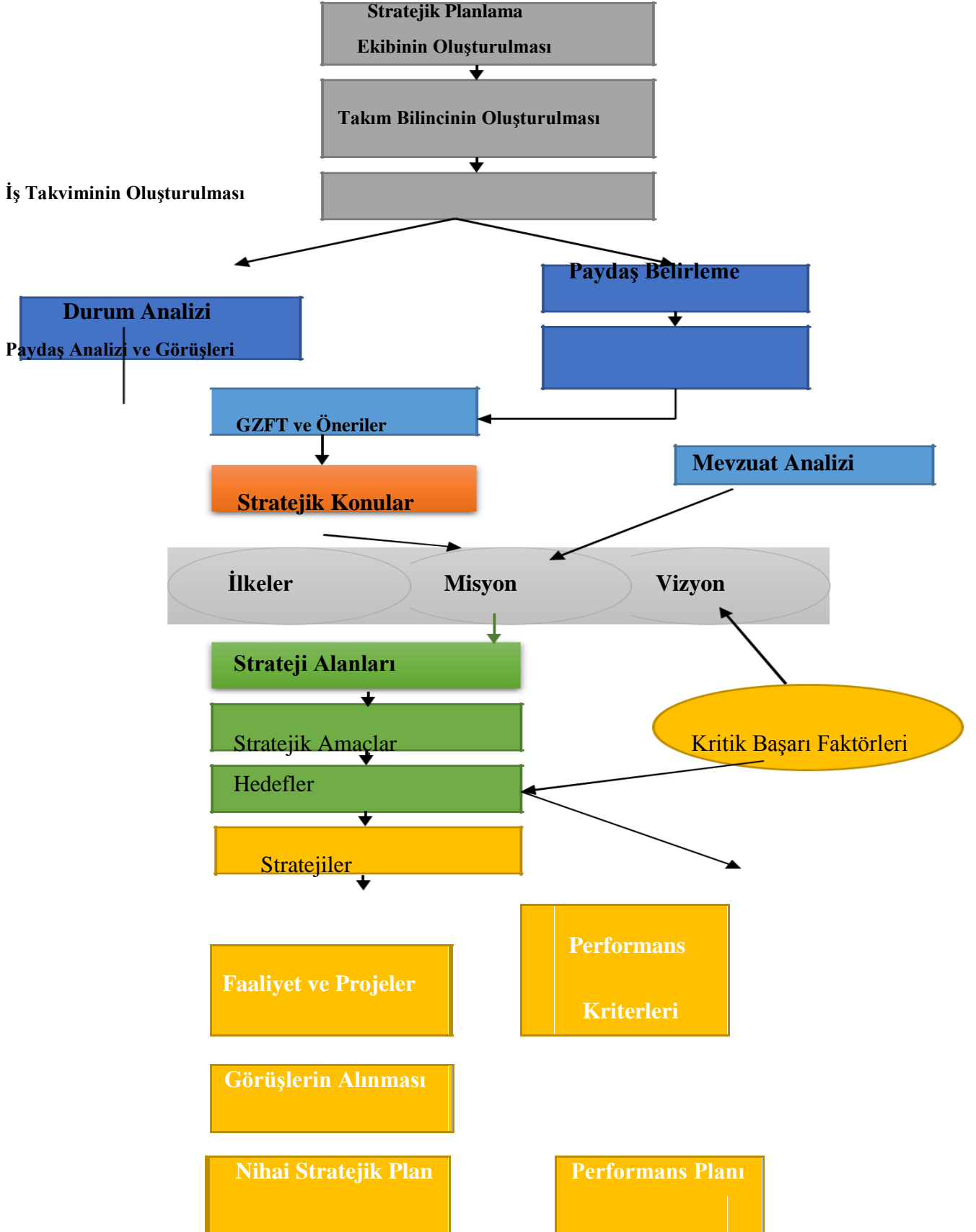
Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

# I. STRATEJİK PLAN ÇALIŞMASINDA UYGULANAN YÖNTEM

## 1.1.MEB Stratejik Plan Modeli



## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

### İlçeMEM PlanlamaEkibi:

Planlama ekibi İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Talip YÜCEL başkanlığında Şube Müdürlerimiz ve Milli Eğitim Müdürlüğü personellerinden oluşturulmuştur.

TUT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLAN EKİBİ			
NO	ADISOYADI	ÜNVANI	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Talip YÜCEL	İlçeMilliEğitimMüdürü	Başkan
2	Ali KOCA	ŞubeMüdürü	Üye
3	Kadir YÜCEL	ŞubeMüdürü	Üye
4	Hüseyin TOPRAK	MebbisYöneticisi	Üye
5	Nurettin TÜY	Şef	Üye
6	Orhan YOĞURTCU	V.H.K.İ	Üye
7	Davut HAN	Memur	Üye
8	M.Ensari GÜNGÖRMÜŞ	Memur	Üye
9	Erhan TURAN	Memur	Üye
10			

## Durum Analizi

Tut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında kurulan “SP Hazırlama Ekibi” kurumumuzun “Durum Analizi” tüm birimlerin “neredeyiz” sorusuna cevap verecek şekilde istatistikî veriler doğrultusunda hazırlamıştır. “İç” ve “dış paydaş” analizlerini yaptıktan sonra bu paydaşların kuruma ait fikirlerinin alındığı “anket” ve “çalıştay” çalışmaları yapılmıştır. Paydaş görüşleri plana yansıtılmış ve belirlenen yöntemlerle plan dönemi sonuna kadar periyodik aralıklarla takibinin yapılması planlanmıştır

## Tarihi Gelişim

Tut, Güneydoğu Torosların eteğinde kurulmuş çok eski bir yerleşim merkezidir. Güney ve Batı sınırı Göksu akarsuyu, doğu sınırı ise Şovak suyu ile çevrilidir. Tut ve çevresinin tarihi çok eskilere dayanmaktadır. Kaşlıca ve Sürmen yöresinde Tarihi eserlere rastlanmaktadır. Kurulan deresi yanında Ernişdere adında bir kale, bucağın batısında yer alan Sürmen’ de ev kalıntıları, yatak yerleri ve mezarlar vardır. Ernişdere’de derenin sarp yerlerinde görülen su arkı ile Tut’ tan Kaşlıca’ ya doğru uzanan Gül Harığı yörenin eskiden oldukça kalabalık bir yerleşim birimi olduğunu göstermektedir. İlçenin Çamlıca Mahallesi’nde yer alan tarihi Vijne Köprüsü, bugünde ayakta kalan görkemli yapısıyla eski dönemlerin kervan katarlarına Uzun dönem hizmet vermiştir. Göksu üzerinde halen görülmeye değer bir tarihi eser olarak duran bu köprüye benzer iki adet köprünün önceki yıllarda sel ve doğal nedenlerle yıkıldığı bilinmektedir. Vijne Köprüsünün bir benzeri ise halen hizmet veren tarihi Şebker köprüsüdür. Bu köprü, İlçenin Tepecik Köyü ile Adıyaman’ın merkez Şerefli köyünü birbirine bağlayan yüzyıllarca ayakta kalmayı başaran önemli bir tarihi yapıdır. Şebker köprüsü, Şebker çayının dar ve kayalık bir kısmına oturtulmuştur. Yapılışındaki bu teknik sayesinde köprü, bugüne kadar ayakta kalmayı başarmıştır. Bugünkü Tut İlçesi’nin 1560 senesine ait Kanuni Sultan Süleyman döneminin tahrir defterindeki kayıtlara göre önemli bir yerleşim birimi olduğu anlaşılıyor. Söz konusu tahrir defterindeki kayıtlarda, Tut yerleşim biriminin Şeyh Abdurrahman Erzincani vakfi olduğu belirtilmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesi gereğince 2015 yılında yürürlüğe giren Tut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 3 amaç, 7 hedef ve 66 göstergeden oluşmuştur.

2015-2019 Stratejik Planının uygulamaya konulmasından sonra yıllık Performans Programları hazırlanarak stratejik amaç ve hedeflere ulaşılması sağlanmaya çalışılmıştır.

Belirlenen hedeflere büyük oranda (%80) ulaşılmıştır. Hedefe ulaşılamayan göstergeler;

- Devamsızlık,
- Özel öğretimin oranı,
- Açık öğretimde kayıt donduran öğrenci oranı:
- Ortaöğretim başarı ortalamaları,
- Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı ,

- Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı ,
- Bağımsız binaya sahip olmayan okul sayısı,
- Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı,
- Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı,
- Müdürlüğün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı,  
Yukarıdaki hedeflere ulaşmak için 2019-2023 plan döneminde yeni stratejiler belirlenerek hedefe ulaşma sağlanacaktır. Ancak;
- Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı,
- Bağımsız binaya sahip olmayan okul sayısı
- Müdürlüğe bağlı resmi okul/kurum sayısı gibi gösterge (bakanlığın tassarufunda olan göstergeler) hedeflerine ulaşamamıştır.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüzün faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki plan süresince ulaşılması düşünülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri özetle şunlardır:

1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyeti yürütmek,
2. Okul müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
3. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak.
4. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
5. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
6. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
7. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
8. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
9. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
10. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
11. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
12. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
13. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
14. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
15. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu temel referans üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 2’te gösterilmiştir.

Tablo 1: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere altı faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

## Paydaş Analizi

Paydaşlar, kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Tut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşları SP Hazırlama ekibi tarafından “faaliyet/hizmet” analizinden sonra, verilen hizmetin “kiminle/kim için” düşüncesinden hareketle yapılmıştır. Bu sınıflandırma gruplar arasındaki ilişkilerin doğru kurulabilmesini ve kurumun faaliyet gösterdiği çevrenin tanımlanabilmesini sağlamıştır. Paydaşlar belirlendikten sonra, tespit, tedbir (tehdit, sınırlılık, çelişki), gelişim (imkânlar, iş birlikleri), sürece katkı, sahiplenme, sürdürülebilirlik gibi unsurlar dikkate alınarak neden paydaş oldukları belirlenmiş, elde edilen verilere dayanılarak paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların tespitinin ardından paydaşların önceliklendirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu aşamada hangi paydaşlardan, nasıl bir yöntemle veri toplanacağına karar verilmiştir. Önceliklendirme aşamasında ilk olarak bir önceki aşamada sıralanan ve paydaş türüne göre gruplara ayrılan paydaşların her birine, kurumumuzun faaliyetlerini etkileme derecesi ve paydaş taleplerine verilen öneme göre Devlet Planlama Teşkilatının Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu’nda yer alan “Paydaş Önceliklendirme Matrisi” temel alınarak belirlenmiştir.



## TUT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÖNCELİKLİ PAYDAŞ LİSTESİ

S/N	Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş
1	Bağlı Resmi Okullar / Kurumlar	İç Paydaş
2	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İç Paydaş
3	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	İç Paydaş
4	Millî Eğitim Bakanlığı	İç Paydaş
5	Öğrenciler	İç Paydaş
6	Öğretmenler	İç Paydaş
7	Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş
8	Adıyaman Üniversitesi	Dış Paydaş
9	Adıyaman Valiliği	Dış Paydaş
10	Eğitim sendikaları	Dış Paydaş
11	Hayırseverler	Dış Paydaş
12	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	Dış Paydaş
13	PTT	Dış Paydaş
14	Tut Belediyesi	Dış Paydaş
15	Tut Kaymakamlığı	Dış Paydaş
16	Vatandaşlar	Dış Paydaş
17	Veliler	Dış Paydaş

### Kurum İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik plan ekipleriyle birlikte gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri,
- 6- Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

## **Teşkilat Yapısı**

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yapısı ve görevleri 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre düzenlenmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Müdürlük Makamı, Şube Müdürlerin, Şef,V.H.K.İ ve Memurlardan oluşmaktadır.

## ORGANİZASYON YAPISI

**Talip YÜCEL**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ**

<b>ADI-SOYADI- ÜNVANI</b>	<b>SORUMLU OLDUĞU BÖLÜMLER-(GÖREVİ)</b>	<b>BİRİM ŞEFİ</b>
<b>Ali KOCA</b> <b>Şube Müdürü</b>	1- İnsan Kaynakları 2- Strateji Geliştirme 3- İnşaat Emlak 4- Bilgi İşlem 5- Hayat Boyu Öğrenme 6- Sınav Hizmetleri 7- Tahakkuk 8- Taşınır Kayıt İşlemleri	Nurettin TÜY
<b>Kadir YÜCEL</b> <b>Şube Müdürü</b>	1- İnsan Kaynakları 2- Temel Eğitim 3- Özel Eğitim ve Rehberlik 4- Ortaöğretim 5- Din Öğretimi 6- Mesleki ve Teknik Eğitim 7- Özel Öğretim Kurumları 9- Eğitim Öğretim Faaliyetleri, Kurslar (DYK, Destek Eğitim Odası, Egzerisizler vb.) 10- Toplantılar, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler, Kutlamalar, Törenler, Yarışmalar vb. 11- İş Sağlığı ve Güvenliği	Nurettin TÜY
<b>Hüseyin TOPRAK</b> <b>Mebbis Yöneticisi</b>	1- Stratejik Plan İş ve İşlemleri 2- MEBBİS İş ve İşlemleri 3- WEB Sitelerinin Takibi ve Güncellenmesi 4- Kurum E-Postalarının Takibi 5- CİMER, ALO MEBİM İLETİŞİM HATTI vb.	Nurettin TÜY
<b>Nurettin TÜY</b> <b>Şef</b>	Tüm İşlemler	Nurettin TÜY
<b>Orhan YOĞERTCU</b> <b>V.H.K.İ</b>	<b><u>Taşınır Eğitim İş ve İşlemleri</u></b> <b><u>Destek Hizmetleri</u></b> <b><u>İnşaat ve Emlak</u></b>	Nurettin TÜY
<b>Davut HAN</b> <b>Memur</b>	Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme, İnşaat Emlak, Bilgi İşlem, Hayat Boyu Öğrenme, Sınav Hizmetleri, Tahakkuk, Taşınır Kayıt İşlemleri	Nurettin TÜY

<p><b>Mahmut Ensari GÜNGÖRMÜŞ</b> Memur</p>	<p>İnsan Kaynakları, Temel Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, - Eğitim Öğretim Faaliyetleri, Kurslar (DYK, Destek Eğitim Odası, Egzerisizler vb.) Toplantılar, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler, Kutlamalar, Törenler, Yarışmalar, İş Sağlığı ve Güvenliği</p>	<p>Nuretin TÜY</p>
<p><b>Erhan TURAN</b> Memur</p>	<p>İnsan Kaynakları, Temel Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, - Eğitim Öğretim Faaliyetleri, Kurslar (DYK, Destek Eğitim Odası, Egzerisizler vb.) Toplantılar, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler, Kutlamalar, Törenler, Yarışmalar, İş Sağlığı ve Güvenliği</p>	

## İnsan Kaynakları

Tut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bünyesinde 2019 yılı itibariyle 165'i öğretmen olmak üzere toplam 194 personel görev almaktadır.

Tablo: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Görev Bilgilerine Göre Dağılımı (24.01.2019)

PERSONEL DURUMU								RESMİ + ÖZEL ÖĞRETMEN		
RESMİ PERSONEL								Resmi	Özel	Toplam
İLÇELER	Kadrolu Personel (Memur vs.)	Öğretmen	Sözleşmeli (öğretmen)	Daimi İşçi	Geçici Personel (657 S.K. 4/B)	Geçici İşçi 656 KHK	TOPLAM			
TUT	20	143	22	4	1	4	194	165	0	165
TOPLAM	20	143	22	4	1	4	194	165	0	165

## Teknolojik Kaynaklar

Öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ve öğretmen görevlendirmesi, seminer ve kurs başvuruları, personel özlük dosyaları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, bilgi edinme, yazışmaların İnternet ve elektronik posta yoluyla yapılması vb. konularda iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılmasında bilişim teknolojileri en üst düzeyde kullanılmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin BİT kullanımı, yenilikleri takip etmeleri eğitim çalışmalarıyla sağlanmakta ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumlarla iletişim büyük oranda elektronik ortamda gerçekleşmektedir. Okullarımızda 43 Akıllı Tahta 147 adet Tablet Bilgisayar 18 adet çok amaçlı yazıcı,87 adet bilgisayar Fatih Projesi kapsamında 20 adet yazıcı,34 adet projeksiyon makinası vardır.

Tut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne 2 okulda bilişim sınıfı, güvenilir ve hızlı internet bağlantısı mevcuttur. Öğrencilerin bilişim sınıflarında BİT araçlarını kullanarak bilgiye bireysel olarak ulaşmaları hedeflenmektedir. Yönetici, öğretmen, öğrenci ve okul personelinin BİT kullanabilir hale gelmesi ve BİT ten başarılı biçimde yararlanması için gerekli eğitim çalışmalarının yapılması planlanmaktadır..

Tablo 4:Fatih Projesi Kapsamında verilen Donanımlar

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN DONANIMLAR												
İlçe Adı	İLKOKUL			ORTAOKUL			GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM		
	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI
TUT			3		43	14	134	14	1	14	0	0
<b>TOPLAM</b>			<b>3</b>		<b>43</b>	<b>14</b>	<b>134</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Mali Kaynaklar

Milli Eğitim Müdürlüklerinin başlıca finans kaynakları; bakanlık bütçesinden ayrılan ödenek, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ( Ulusal Ajans, Kalkınma Ajansı, Gap..v.b.), gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

## PESTLE Analizi

Tut İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PEST analizinde, ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları ve söz konusu planlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır. PEST analizinde yer alan başlıklardan kurumun gelişmesine katkıda bulunanlar fırsat, kurumun gelişmesini etkilemesi muhtemel değişkenler ise tehdit olarak değerlendirilmiştir.

## GZFT Analizi

GZFT analizini sonunda kurumumuzun stratejisini belirleme aşamasında sorulması gereken dört soru vardır;

- Güçlü olduğumuz noktaları nasıl değerlendirebilir, kullanabiliriz?
- Zayıf olduğumuz noktaları nasıl güçlendirebilir veya etkisiz kılabiliriz?
- Fırsatları en iyi nasıl değerlendirebiliriz?
- Tehditlere karşı nasıl bir savunma sistemi kurmalıyız?

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile kurum için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 2: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim Ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitimin uygulanması.	1-Yeniliği ve gelişmeye açık, genç-dinamik eğitim ve öğretim kadrosunun ilçemizde olması.	1-Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının mevzuata uygun düzeylerde olması.
2-Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması.	2-Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği, gelişmiş insan kaynaklarının hizmet vermesi.	2-İlçedeki eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.
3-İlçe Halk Eğitim Merkezinde mesleki ve hayat boyu öğrenme kursların çeşitli ve yaygın olması.	3-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması.	3-İlçede güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması.
4-Sosyal destek, yatılılık ve bursluluk imkânlarının yeterli olması.	4-Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi.	4-Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynaklarının iş başında olması
5-İlçemizde Özel eğitim sınıfının ortaokul programında açılması.	5-Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi.	5-İlçe Milli Eğitim teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.
6-Sınavlara hazırlık için destekleme ve yetiştirme kurslarının öğrencilere hizmet vermesi.		6- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması.



**ZAYIF YÖNLER**

<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim Ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
1-Ortaöğretimde okul türlerinin az olması	1-İlçemize atanan personelin kısa sürede gitmesi, gitmek istemesi.	1- Okul idareci ve öğretmen durumunun sürekli değişmesi
2-Özel eğitim okul ve kurumlarının olmaması	2-Üstün yetenekli öğrencilerimize hizmet verecek imkânların bulunmaması.	2- İlgili kanun, yönetmelik ve mevzuat değişikliklerinin kurumlarımızın düzenini olumsuz etkilemesi
3-Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması	3-Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeye çıkaracak personelin yetersiz olması	3- Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinden yararlanan ve kendini geliştiren personel sayısının istenen düzeyde olmaması.
4-Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması	4-Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılacağı fiziksel alanların yetersizliği.	4- Çalışanların isteklendirme ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
5-Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması	5-Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerini verecek personel yetersizliği.	
6-Zorunlu eğitimden ayrılımların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması		

**FIRSATLAR**

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen İlçe Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğünün varlığı.	1-İlçemizde okul- öğrenciveli-çevre gibi paydaşların varlığı.	1-Vatandaşlar nezdinde eğitimin öncelikli olması ve desteklenmesi
2- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda devlet desteğinin giderek artması	2- İlimizin ve ilçemizin akademik başarısının ulusal düzeyde artması.	2- Sivil toplum örgütlerinin ve diğer resmi kurumların iş birliğine açık olması.
3- Yaşadığımız çağ gereği Eğitim ve öğretime yönelik vatandaşların taleplerinin giderek artması	3- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin göstergelerin olumlu sonuçlar vermesi.	3- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması.
4- Ulaşım ağının gelişmesi	4- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması.	4- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5- Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	5- Gelişen teknolojilerin okullarımızda etkili olarak kullanılması.	5- Öğretmen atamalarından ilçemizde payınınlması
6- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı	6- Fatih Projesinin ilçemize yansımaları	6- Eğitim kurumlarının da iletişim ağında kendine yer bulmaları ve öğrenci, veli kitlesine ulaşmaları.

**TEHDİTLER**

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Öğrencilerimiz arasında sosyo-ekonomik eşitsizlikler	1-İlçemizde Meslek Eğitim merkezinin bulunmaması.	1-Üst kademeler tarafından okul ve kurumların bütçelerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde hazırlanmaması
2- İlçe merkezinde sosyal imkânların yetersiz olması	2- Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı.(cep telefonu, internet,...vb.)	2- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
3- İlçemizde özel eğitim okulunun olmaması	3- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.	3- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.
4- Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları.	4- Öğrencilerde kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	4- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği.
5- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması.	5- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması.	5- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması.
6- İlçemizde özellikle ortaöğretim okul türlerinin yetersiz olması.		
7- Özel sektörün eğitim yatırımlarını yeterli düzeyde desteklememesi		

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde, geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Bu çerçevede Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda stratejik planların hazırlanması sürecini sevk ve idare edecek Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Üst Kurulu'nun aldığı karar doğrultusunda, Tut İlçesinde, stratejik planlama süreci başlamıştır.

En tabandan en tepedeki kurumlarımıza kadar, beklenti ve projelerine yer verebilmek için, önce okul ve kurumların stratejik planlarını yapması İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri'nin okul ve kurumların Stratejik Planlarını veri tabanı olarak kullanarak kendi planlarını hazırlaması gerekmektedir. Son olarak da İl Milli Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlarının veri tabanı olarak kullanılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planının hazırlanmasına karar verilmiştir.

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Misyonu

Tut İlçesinde, Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda yasa ve diğer mevzuatın uygulanması ve geliştirilmesi; Milli değerlerin benimsenmesi, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmanın desteklenmesi, hızlandırılması ve çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı olan bireyler yetiştirilmesinde araç olan eğitim öğretim sürecini düzenleyen eğitim sistemi ve işleyişinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi, eğitim bilimlerindeki çağdaş yenilik ve gelişmeleri takip ederek araştırmalar yapılarak geliştirilmesi; bağlı kurumların ve çalışanların etkinlik ve verimlilikleri ile çalışan ve hizmet alanların memnuniyetlerinin artırılması ve geliştirilmesini sağlamaktır.

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Vizyonu

Tut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve tüm bağlı birimlerinde 'Bilgi Çağının gerektirdiği bilgi, beceri, değer ve teknolojinin etkin kullanımı sağlanarak, Türkiye' de Atatürk'ün hedef gösterdiği ve çağdaş ülkelerdeki eş değer kurumlardan daha ileri düzeye erişmiş kaliteli, seçkin bir kurum olmaktır.

### Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Katılımcılık, Yenilikçilik, Öncülük
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. inovasyon
9. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 9.Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat
11. İşbirliği ve Paylaşıcılık

12. Hesap verebilirlik ve Sorumluluk

13. Adalet ve Şeffaflık

## **Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

### **Amaç 1:**

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

#### **Hedef 1.1:**

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılacaktır.

### **Amaç 2:**

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri kullanılacaktır.**

#### **Hedef 2.1:**

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

#### **Hedef 2.2:**

Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli ile İlçedeki öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri izlenecektir.

### **Amaç 3:**

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

#### **Hedef 3.1:**

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

#### **Hedef 3.2:**

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirilerek okullaşma oranları artırılacaktır.

#### **Hedef 3.3:**

Temel eğitimde okulların kalitesini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

### **Amaç 4:**

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

#### **Hedef 4.1:**

Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

#### **Hedef 4.2:**

Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanacaktır.

#### **Hedef 4.3:**

Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

### **Amaç 5:**

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1:

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması sağlanacaktır.

Hedef 5.2:

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3:

Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim ile desteklenecektir.

**Amaç 6:**

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.**

Hedef 6.1:

Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2:

Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3:

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 6.4:

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

## **Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer vermiştir.

**Amaç 1:**

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1.**

**Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.(Uygulama Düzeyi)**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.1</b>	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.(Uygulama Düzeyi)									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (%)</b>	<b>2019 (%)</b>	<b>2020 (%)</b>	<b>2021 (%)</b>	<b>2022 (%)</b>	<b>2023 (%)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	İlkokul	35	15	17	18	20	22	25	6Ay	6Ay
	Ortaokul		12	15	18	22	25	30	6Ay	6Ay
	Lise		20	25	28	32	35	40	6Ay	6Ay
<b>PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	İlkokul	35	19	21	24	28	32	40	6Ay	6Ay
	Ortaokul		16	18	20	23	25	30	6Ay	6Ay
	Lise		12	15	18	21	24	30	6Ay	6Ay
<b>PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</b>		30	8	12	15	18	20	22	6Ay	6Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Birimi,Ortaöğretim Birimi.									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Ölçme ve Değerlendirme Sınav Hizmetleri Birimi.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	-Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.(Uygulama Düzeyi)								
	<b>S 1.1.2</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımının artırılması ve izlenmesi uygulama düzeyinde sağlanacaktır.								
	<b>S 1.1.3</b>	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması uygulama düzeyinde sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2019	2020	2021	2022	2023			Toplam		
	5000 TL	5500 TL	6000 TL	6500 TL	7000 TL			30000 TL		
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.</li> </ul>									

**UD: Uygulama Dönemi**



## Hedef 1.2.

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.(Uygulama Düzeyi)

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.(Uygulama Düzeyi)									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	50	55	60	63	65	67	70	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)</b>	50	0	%5	%7	%8	%9	%10	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İç Denetim Birimi.									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK.									
<b>Riskler</b>	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. (Uygulama Düzeyi)								
	<b>S 1.2.2</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve geliştirilecek olan dijital içerikler etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.								
	<b>S 1.2.3</b>	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.(Uygulama Düzeyi)								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam				
	4000 TL	4.000TL	6500 TL	7.000 TL	7.500 TL	25.000 TL				
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.									

## Hedef 1.3.

**Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması için gerekli destek sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması için gerekli destek sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	50	300	375	468	585	731	913	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	50	50	62	77	96	120	150	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilgi İşlem Birimi.									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Birimi.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistemin gelişmesine katkı sağlanacaktır.								
	<b>S 1.3.2</b>	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimlerine katılım sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam				
	5000 TL	5500 TL	6000 TL	6500 TL	7000 TL	30000 TL				
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>									

**Amaç 2:**

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri kullanılacaktır.**

**Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri kullanılacaktır.									
<b>Hedef 2.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistemin ilde kullanılması	50	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması(İlimizdeki Okulların Planları 2015-2019 döneminde de sistem üzerinde izleniyordu.)	50	0	%50	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li> <li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li> <li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li> <li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	<b>S 2.1.2</b>	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçiş için altyapı işlemleri yapılacak.								
	<b>S.2.1.3</b>	Okullara stratejik plan amaçları belirlenirken etkin rehberlik yapılacak								
<b>Maliyet Tahmini</b>	25.000 TL									

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmaması,</li> <li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li> <li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li> <li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li> <li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li> </ul>

## Hedef 2.2

Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli ile ildeki öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri izlenecektir.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hakim kılınacaktır.													
<b>Hedef 2.2</b>	Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli ile öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri izlenecektir.													
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe</b>	<b>Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç</b>	<b>Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme</b>	<b>Sıklığı</b>	<b>Rapor</b>	<b>Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1</b>	<b>PG 2.2.1.1</b>	60	-	-	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay			
	<b>Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)</b>				2	3	3	4	4					
<b>PG 2.2.2</b>	<b>Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)</b>	15	8,3	9,0	10,0	11,0	12,0	13,0	13,0	6 Ay	6 Ay			
<b>PG 2.2.3</b>	<b>Ücretli öğretmen oranı (%)</b>	25	5,48	5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	3,0	6 Ay	6 Ay			
<b>Mesleki Gelişim Destek Birimi</b>														
<b>Koordinatör Birim</b>		DÖB, HBÖB, MTEB, OÖB, ÖERHB, ÖÖKB, İKB, TEB, YYEB, ÖDB, SGB, , BİB.												
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>														

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerinin sağlanmasında Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak olan hizmet içi eğitim sistemi kullanılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
	<b>S 2.2.2</b>	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		20.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Müdürlük bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,</li> <li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması</li> </ul>

### Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

#### Hedef 3,1.

**Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
<b>Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	40,30	45	47	50	55	60	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	77,10	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	20	5	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	10	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİB, DHB, HBÖB, HHGM, İEB, ÖERHB, ÖÖKB, MGDB, İKB, SGB,								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitime yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek olan sistem uygulanacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	20.000 TL								



<b>Tespitler</b>	Erken çocukluk eğitim imkanlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,
	Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturmaması,
	Ailelerin ve öğretmenlerin özeleğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,
	Özellikle geçici koruma altında olanlar, mevsimlik tarım işçisi aileler ile şartları elverişsiz bazı ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşanması.
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetlerin yapılması,
	- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

### Hedef 3,2.

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirelerek okullaşma oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirelerek okullaşma oranları artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	9	5	0	0	0	0	6   Ay	6   Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	5,77	5,5	5	4,5	4	3,5	6   Ay	6   Ay

	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		8	6	5	4	4	3	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	98,40	98,50	98,70	99	99,50	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		98,78	98,88	99	99,40	99,70	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	1	0,8	0,6	0,5	0,3	%0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		10	8	6	5	3	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖB, DHB, SGB, OÖB, MTEB, ÖERHB, ÖÖKB, HBÖB, İEB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Özellikle merkez ilçede yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S.3.2.2	Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini		25.000 TL								

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İldeki nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>Bakanlıkça ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>Bakanlıkça öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>

### Hedef 3.3.

Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç A3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.										
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.										
<b>Performans Göstergeleri</b>		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023		İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	2	3	4	6	8	6 Ay	6 Ay		
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>	30	0	5	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay		
<b>PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	40	20	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay		
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Birimi										
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB, İEB, DHB, DÖB, ÖERHB.										

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkanların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>- Dezavantajlı ilçe ve bağlı köy okullarındaki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>
<b>S 3.3.1 - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkan sağlanacaktır.</b>	
<b>Stratejiler</b>	
<b>S 3.3.2 - Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.</b>	
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşiminde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmalarını,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li> </ul>

#### Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1:****Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.											
<b>Hedef 4.1</b>	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.											
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe</b>	<b>Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme</b>	<b>Sıklığı</b>	<b>Rapor</b>	<b>Sıklığı</b>
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	82,46	88	90	95	98	99	6	Ay	6	Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%5,31	%5	%4,90	%4,70	%4,50	%4	6	Ay	6	Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%11,8	%11,5	%11	%10	%9	%8	6	Ay	6	Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6	Ay	6	Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%68	%70	%72	%74	%76	%78	6	Ay	6	Ay	
<b>Koordinator Birim</b>	<b>Ortaöğretim Birimi</b>											
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖB, MTEB, ÖERHB, ÖÖKB, DHB, İEB, ÖDSHB, SGB.											
<b>Riskler</b>	- İllerarası nüfus hareketlerinin devam etmesi ve il geneli yaşanan göçler, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.											
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.										
	<b>S 4.1.2</b>	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.										
<b>Maliyet Tahmini</b>	80.000 TL											

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareket ve projeksiyonlarının yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkansızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>

#### Hedef 4.2:

Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanacak.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Ekisil Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>		<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	40		0	0	10	30	50	6 Ay		6 Ay
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	30		0	4	5	6	8	6 Ay		6 Ay
<b>PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	30		0	5	10	20	30	6 Ay		6 Ay
<b>Koordinator Birim</b>	<b>Ortaöğretim Birimi</b>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖB, MTEB, ÖERHB, ÖÖKB, DHB, İEB, ÖDSHB, SGB.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkanlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi,</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>									

<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	- Bakanlıkça hazırlanacak ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesinin ilimizde uygulanması sağlanacaktır.
	<b>S 4.2.2</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	<b>S 4.2.3</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	80.000 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkanların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkan ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkanların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkanlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>	



### Hedef 4.3

Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.										
<b>Hedef 4.3</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.										
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	<b>Sıklığı</b>	
<b>PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>	40	0	10	15	25	35	50	6 Ay	6 Ay		
<b>PG 4.432. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması Ortaöğretim</b>	30	52	55	58	62	65	70	6 Ay	6 Ay		
<b>PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	30	20	30	45	55	70	120	6 Ay	6 Ay		
<b>Koordinator Birim</b>	<b>Din Öğretimi Birimi</b>										
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHB, İEB, OÖB, MGDB,										
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkanlarının sağlanamaması,</li><li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li><li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li><li>-Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li></ul>										
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.									
	<b>S 4.3.2</b>	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000 TL										
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li><li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li><li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li><li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li></ul>										

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek material ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>
-------------------	---

## Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

### Hedef 5.1:

**Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.1.</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme</b>	<b>Sıklığı Rapor</b>	<b>Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	100	20	40	55	70	85	100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEB, OÖB, MTEB, DÖB, ÖÖKB, HBÖB, MGDB, BİB.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000 TL									

<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

### Hedef 5.2:

**Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	4	8	8	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.2.2</b> Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi</b>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEB, OÖB, MTEB, DÖB, ÖÖKB, HBÖB, İEB, BİB, SGB, İKB.									
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının azolması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	120.000 TL									

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>

### Hedef 5.3:

Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim ile desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe</b>	<b>Ölçülebilirlik</b>	<b>Etkisi (%) Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)</b>	30	%3	%3	%10	%20	%40	%50	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)</b>	40	%90	%95	%98	%99	%99	%99	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	30	6	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEB, OÖB, DÖB, ÖÖKB, HBÖB, BİDM, ÖDSHB, BİB.									

<b>Riskler</b>		- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dahil edilmesinin zorluğu, - Özgün zeka testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
<b>Stratejiler</b>	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		30.000 TL
<b>Tespitler</b>		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

**Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.**

**Hedef 6.1:**

**Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.										
<b>Hedef 6.1</b>	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkanları artırılabacaktır.										
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>		
<b>PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki memnuniyet oranı (%)</b>	30	47.45	48	48.5	49	49.5	50	6 Ay	6 Ay		

ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Mezunların memnuniyet oranı (%)	30	51.97	52	52.5	53	53.5	54	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	50	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	5	6	7	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖB, ÖERHB, TEB, BİB, ÖÖKB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi veyükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkanlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> </ul>									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	15.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi vebecerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkan verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkanlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>									

**Hedef 6.2:**  
**Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim**  
**programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı**  
**iyileştirilecektir.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.										
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.										
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme</b>	<b>Sıklığı</b>	<b>Rapor</b>	<b>Sıklığı</b>
<b>PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>	100	31	5	6	7	8	10	6 Ay		6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi										
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖB OÖB, ÖÖKB, ABDİGB, DHB, MGDB, İEB.										
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>										
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL										



<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkanların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birliklerinin yapılması,</li> </ul>

### Hedef 6.3:

**Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.									
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı</b>	40	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı</b>	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı</b>	30	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim BirimiDHB,									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖÖKB, ABDİGB, BİB, HBÖB.									

<b>Riskler</b>		- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
	<b>S 6.3.2</b>	- İlimize yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
	<b>S 6.3.3</b>	- Sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		10.000
<b>Tespitler</b>		- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Bakanlıkça Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistemin hazırlanması. - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

#### **Hedef 6.4:**

**Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	7	8	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	70	75	77	79	81	83	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)	25	7	8	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay
	PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)		70	75	77	79	81	83		
PG 6.4.4 İlimizdeki'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	55	58	60	66	68	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKB, DÖB, MTEB, OÖB, ÖDSHB, TEB, DHB, BİB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayatboyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının uygulanma niteliği geliştirilecektir.								
	S 6.4.3	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	15,000 TL									

<b>Tespitler</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li><li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li><li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li><li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li><li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li><li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li><li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li><li>- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,</li><li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li></ul>

## Maliyetlendirme

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 269.900 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 5: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	43.300	47.600.	52.000.	57.000	62.500	262.400
Okul Aile Birlikleri	500	1.000	1.500	2.000	2.500	7.500
<b>Toplam</b>	<b>43.800</b>	<b>48.600</b>	<b>53.500</b>	<b>59.000</b>	<b>65.000</b>	<b>269.900,00</b>

Bakanlığımız stratejik planında 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 864.900,00.- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

**Tablo 6: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu**

<b>AMAÇ VE HEDEF NO</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>TOPLAM MALİYET</b>
<b>AMAÇ 1</b>	<b>12.500</b>	<b>14.500</b>	<b>17.000</b>	<b>19.000</b>	<b>22.000</b>	<b>85.000</b>
HEDEF 1.1	5.000	5.500	6.000	6.500	7.000	30.000
HEDEF 1.2	2.500	3.500	5.000	6.000	8.000	25.000
HEDEF 1.3	5.000	5.500	6.000	6.500	7.000	30.000
<b>AMAÇ 2</b>	<b>4.500</b>	<b>6.500</b>	<b>9.000</b>	<b>11.000</b>	<b>14.000</b>	<b>45.000</b>
HEDEF 2.1	2.500	3.500	5.000	6.000	8.000	25.000
HEDEF 2.2	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
<b>AMAÇ 3</b>	<b>8.000</b>	<b>10.000</b>	<b>12.000</b>	<b>15.000</b>	<b>20.000</b>	<b>65.000</b>
HEDEF 3.1	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
HEDEF 3.2	2.500	3.500	5.000	6.000	8.000	25.000
HEDEF 3.3	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
<b>AMAÇ 4</b>	<b>15.000</b>	<b>25.000</b>	<b>35.000</b>	<b>45.000</b>	<b>60.000</b>	<b>180.000</b>
HEDEF 4.1	5.000	10.000	15.000	20.000	30.000	80.000
HEDEF 4.2	5.000	10.000	15.000	20.000	30.000	80.000
HEDEF 4.3	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
<b>AMAÇ 5</b>	<b>10.000</b>	<b>28.500</b>	<b>35.000</b>	<b>41.500</b>	<b>55.000</b>	<b>170.000</b>
HEDEF 5.1	2.500	3.500	4.000	4.500	5.500	20.000
HEDEF.5.2	4.000	20.000	25.000	30.000	41.000	120.000
HEDEF 5.3	3.500	5.000	6.000	7.000	8.500	30.000
<b>AMAÇ 6</b>	<b>3.000</b>	<b>8.000</b>	<b>10.000</b>	<b>13.000</b>	<b>16.000</b>	<b>50.000</b>
HEDEF 6.1	1.000	2.500	3.000	4.000	4.500	15.000
HEDEF 6.2	500	1.500	2.000	2.500	3.500	10.000
HEDEF 6.3	500	1.500	2.000	2.500	3.500	10.000
HEDEF 6.4	1.000	2.500	3.000	4.000	4.500	15.000
<b>Amaçlar</b>	<b>53.000</b>	<b>92.500</b>	<b>118.000</b>	<b>144.500</b>	<b>187.000</b>	<b>595.000,00</b>
Gen. Yön.	<b>43.800</b>	<b>48.600</b>	<b>53.500</b>	<b>59.000</b>	<b>65.000</b>	<b>269.900,00</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>96.800</b>	<b>141.100</b>	<b>171.500</b>	<b>203.500</b>	<b>252.000</b>	<b>864.900,00</b>

**Talip YÜCEL**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

## SORUMLULUK TABLOSU

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bütün öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılacaktır.	1.1.1  1.1.2  1.1.3	. Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme ölçme değerlendirme yapılacaktır.  Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı arttırılacak ve izlenecektir.  Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemimiz üzerinde meydana getirdiği baskının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖDM	BİDB,DÖB,HBÖB,MTEB,OB,ÖERHB TEB,ÖÖKB,DHB,İEDB,SGB



Çağdaş normlara uygun , etkili, verimli, yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri kullanılacaktır.	<p>Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi,değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p>	<p>Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hale getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.</p> <p>Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçiş için altyapı işlemleri yapılacak.</p> <p>Okullara stratejik plan amaçları belirlenirken etkin rehberlik yapılacak.</p>	<p>SGB</p>	<p>Tüm birimler</p>
	<p>Bakanlıkça oluşturulacak yeni meslek gelişim modeli ile ildeki öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri izlenecektir</p>	<p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>	<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerinin sağlanmasında Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak olan hizmet içi eğitim sistemi kullanılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>İnsan kaynağının verimli kullanılması hakkaniyetle bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>MGB</p>	<p>DÖB,HBÖB,MTEB,OÖB,ÖERHB,ÖÖKB İKB,TEB,YYEB,ÖDB,SGB,BİB</p>

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal, ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı arttırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEB	BİB,DHB,HBÖB,HHGM İEB,ÖERHB,ÖÖKB,MGDB İKB,SGB
		3.1.2	Erken çocukluk eğitimine yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek olan sistem uygulanacaktır.		
		3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği arttırılacaktır.		
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal, ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilişsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirerek okullaşma oranları arttırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları arttırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEB	DÖB,DHB,SGB,OÖB,MTEB ÖERHB,ÖÖKB,HBÖB,İEB
		3.2.2	Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.		
	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak yenilikçi uygulamalara verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkan sağlanacaktır.	TEB	SGB,İEB,DHB,DÖB,ÖERHB
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği arttırılacaktır.		

Katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir..Kalkınmasına çözüm getiren Ülkemizin sosyal, kültürel, ve ekonomik sorunlara öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal hayat ve üst öğrencileri ilgi,yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının arttırılması,devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OB	DÖB,MTEB,ÖERHB,ÖÖKB, DHB,İEB,ODSHB,SGB
		4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.		
	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.	4.2.1	Bakanlıkça hazırlanacak ortaöğretimde öğrencilerin ilgi,yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesinin ilçemizde uygulanması sağlanacaktır.	OB	DÖB,MTEB,ÖERHB,ÖÖKB DHB,İEB,ÖDSHB,SGB
		4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.		
		4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.		

<p><b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime</b></p> <p>Hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</p>	<p>Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği arttırılacaktır.</p>	<p>4.3.1</p> <p>4.3.2</p>	<p>İmam Hatip Okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.</p> <p>İmam Hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri arttırılacaktır.</p>	<p>DÖB</p>	<p>DÖB,İEB,OÖB,MGDB</p>
---	---	---------------------------	---	------------	-------------------------

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkan veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılması sağlanacaktır.	5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHB	TEB,OÖB,MTEB,DÖB ÖÖKB,HBÖB,MGDB,BİB
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi arttırılacaktır.		
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim ile desteklenecektir.	5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.		
		5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.		

<p style="text-align: center;">Mesleki ve teknik ve Hayat Boyu Öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.</p>	<p>Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkanları arttırılacaktır.</p>	6.1.1	<p>Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü arttırılacaktır.</p>	MTEB	<p>HBÖB,ÖERHB,TEB BİB,ÖÖKB</p>
		6.1.2	<p>Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.</p>		
	<p>Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.</p>	6.2.1	<p>Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</p>	MTEB	<p>HBÖB,ÖERHB,TEB BİB,ÖÖKB.</p>
	<p>Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	6.3.1	<p>Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği arttırılacaktır.</p>	MTEB	<p>HBÖB,ÖERHB,TEB BİB,ÖÖKB</p>
		6.3.2	<p>İlçemizde yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.</p>		
		6.3.3	<p>Sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.</p>		
	<p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.</p>	6.4.1	<p>Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının arttırılması sağlanacaktır.</p>	HBÖB	
		6.4.2	<p>Hayat boyu öğrenme programlarının uygulanma niteliği geliştirilecektir.</p>		

